

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

С.А. Дитковская  
«13» августа 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Философия образования и науки

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 (1 семестр), 1 (1 триместр)

Разработчик  
к. филос. н., доц.  
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой  
философии и социологии  
д. филос. н., проф.  
Т.В. Лугуценко

Протокол № 6  
от «09» августа 20 19 г.

Луганск, 20 19 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия образования и науки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Универсальные   |   |   |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>ИУК-5.1.</b> Выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп<br><b>ИУК-5.2.</b> Выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия<br><b>ИУК-5.3.</b> Оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия<br><b>ИУК-5.4.</b> Осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия | <b>Знает:</b> как отбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп<br><b>Умеет</b> выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия<br><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности процесса межкультурного взаимодействия; осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания   |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Междисциплинарный характер курса «Философия образования и науки». Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. | УК–5        | Устный опрос  |
| Тема 2. Наука, ее сущность и генезис.   | УК–5        | Устный опрос  |
| Тема 3. Методология научного познания. Проблема единства мироздания в научной картине мира  | УК–5        | Устный опрос  |
| Тема 4. Эволюция образовательной парадигмы от античности до эпохи Просвещения   | УК–5        | Устный опрос.                                       |
| Тема 5. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы   | УК–5        | Устный опрос.                                       |
| Тема 6. Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и философии образования XX-XXI вв.  |             | Выполнение практических заданий. Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация  | УК–5        | Зачёт (устный)                                      |

#### 1.5 Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| УК–5            | <p><b>Знает:</b> как отбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки эффективности процесса межкультурного взаимодействия;</p> <p>осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p> |

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--------------------|-------------------|
|--------------------|-------------------|

|  | <b>ОФО</b> | <b>О-<br/>ЗФО</b> | <b>ЗФО</b> |
|--|------------|-------------------|------------|
| Устные ответы на семинарских занятиях    | <b>30</b>  |                   | <b>20</b>  |
| Выполнение и защита практических заданий | <b>10</b>  |                   | <b>10</b>  |
| Самостоятельная работа                   | <b>30</b>  |                   | <b>40</b>  |
| Экзамен                                  | <b>30</b>  |                   | <b>30</b>  |
| <b>Всего</b>                             | <b>100</b> |                   |            |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбал-<br/>льная<br/>система<br/>оценивания<br/>экзамена</b> | <b>100-<br/>балльная<br/>шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая<br/>100-балльной шкале</b>  | <b>Система<br/>оцениван<br/>ия<br/>зачета</b> |
|--|------------------------------------|---|---|
| Отлично  | <b>90–100</b>                      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                                       |
| Хорошо   | <b>83–89</b>                       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |   |
| Хорошо   | <b>75–82</b>                       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения   |   |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа  |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|--|--|

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Образование и наука
2. Образование и церковь
3. Образование и средства масс-медиа
4. Образование и государство
5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
6. Символическое потребление в сфере образования как способ идентификации индивида
7. Новый этос образовательного сообщества
8. Образование в человеческом измерении
9. Гражданская миссия университета
10. Идеал свободного образования
11. Цель нравственного образования
12. Цель научного образования
13. Образовательный идеал XXI века
14. Наука и вера
15. Истина в науке и ее критерии
16. Наука, паранаука и лженаука
17. Наука как феномен культуры
18. Состав научного образования
19. Актуальность идей С.И.Гессена в отношении образования в XXI веке
20. Наука в зеркале философии

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.
2. Основные проблемы философии науки XX в.
3. Наука в системе мировоззренческого знания
4. Научная картина мира
5. Закономерности развития научного знания
6. Классификация научного знания
7. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания
8. Методология современного научного познания.
9. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания.
10. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Роль науки и новых информационных технологий в становлении и развитии современного информационного, сетевого общества, системы образования и воспитания.
2. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки XX в.
3. Образование в зеркале философии
4. Образование, государство и гражданское общество
5. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
6. Образование в обществе потребления
7. Образование в информационном обществе
8. Образование в контексте глобализации
9. Философские проблемы педагогики и образования XXI в.
10. Основные тенденции образования развития современного образования

### **Практические задания:**

1. Философско-антропологические основания образовательного процесса
2. Образование как феномен культуры и социальный институт
3. Динамика социокультурных типов европейского образования
4. Понятие «идеал образованности» и смена исторических форм «идеала образованности»
5. Образование в течение всей жизни: сущность и способы реализации концепции.
6. Глобальные проблемы современности и проблемы образования.
7. Образование как способ познания, понимания и построения будущего.
8. Образовательная политика как философская проблема.
9. Основные противоречия современного мира и их влияние на изменение принципов образования.
10. Концепции педагогики ненасилия.
11. Ступени нравственного образования (по С.И. Гессену)
12. Ступени научного образования (по С.И. Гессену)
13. Понимание С.И. Гессеном целей образования и науки в их соотнесенности с системой «культура».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Предмет, цель и задачи курса «Философия образования и науки»
2. Основные проблемы философии науки XX в.
3. Наука как продукт духовной эволюции человечества и форма общественного сознания
4. Наука в системе мировоззренческого знания
5. Развитие науки и смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая и постнеклассическая).
6. Понятие дисциплинарной организации науки. Классификация наук (технические, естественные и гуманитарные).

7. Виды познания: обыденный, мифологический, религиозный, художественный, философский, научный. Компоненты познания: чувственное, абстрактно-логическое, интуитивное
8. Новации и инновации научного познания. Возрастание значения инновационных разработок в условиях современного общества
9. Современная информационно-компьютерная революция и её влияние на формирование картины мира.
10. Человек как качественно новая ступень развития биосферы. Сущность антропосферы.
11. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
12. Постнеклассическая наука и проблема включения познающего субъекта в научную картину мира.
13. Актуальные проблемы глобалистики, этические проблемы науки XX в.
14. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
15. Виды познания: непосредственно – практическое, художественное, игровое, научное.
16. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Их структура.
17. Становление и развитие философии образования
18. Образование в зеркале философии
19. Образование, государство и гражданское общество
20. Образование как корпорация по производству человеческого капитала
21. Образование в обществе потребления
22. Образование в информационном обществе
23. Философские проблемы педагогики и образования XXI в.
24. Понятие «идеал образованности» и смена исторических форм «идеала образованности»
25. Образование в течение всей жизни: сущность и способы реализации концепции.
26. Основные противоречия современного мира и их влияние на изменение принципов образования.
27. Концепции педагогики ненасилия.
28. Ступени нравственного образования (по С.И. Гессену)
29. Ступени научного образования (по С.И. Гессену)
30. Понимание С.И. Гессеном целей образования и науки в их соотнесенности с системой «культура».
31. Генезис и этапы развития педагогики как науки
32. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте
33. Педагогика в Древней Греции. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания



34. Зарождение педагогической теории в Древней Греции. Вклад греческой философии образования в развитие западного образовательного дискурса
35. Теория «пайдейи» у Платона и Аристотеля
36. Система воспитания и образования в Древнем Риме. Цицероновская концепция "гуманизма" как образовательная парадигма
37. Патристика: становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии средневекового образования
38. Роль церкви в создании системы средневекового образования
39. Схоластика как антитетический метод исследования и преподавания.
40. Достоинства и недостатки схоластики как образовательной стратегии
41. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения
42. Миссия университета в западной культуре
43. Образовательные программы эпохи Возрождения.
44. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации
45. Контрреформация в образовании: иезуиты.
46. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы»
47. «Магистральный» и «инициативный» методы обучения
48. Место педагогики в бэконовской классификации наук
49. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского
50. Идея природосообразного воспитания и обучения
51. Идея технологизации образования
52. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Воспитание джентльмена
53. Влияние естественно-правовой концепции Дж. Локка на педагогику эпохи Просвещения
54. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо
55. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо
56. Основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева
57. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
58. М.В. Ломоносов и программа организации высшего и среднего образования в России
59. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании
60. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци
61. Философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта
62. Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности
63. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки

64. Психолого-антропологическое направление в российской педагогике XIX в.
65. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
66. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Образование и политика в Советской России
67. Реформаторская и экспериментальная педагогика XX в., ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию
68. Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии
69. Миссия образования в философско-педагогическом дискурсе XX в.: А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет, М. Шелер
70. Постмодернистская деконструкция образования